

HELYZETELEMZÉS

és

VEZETÉSI PROGRAM

A
GÖRGEY ARTÚR
ÁLTALÁNOS ISKOLA
és
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

IGAZGATÓI PÁLYÁZATÁHOZ

2022-2027

Készítette: Kovács György igazgató
Onga, 2022.

3. Vezetési program

3.1. Vezetői stratégia és célrendszer

Vezetői programom vezérfonala, **legfontosabb stratégiai eleme az intézmény magas színvonalú működésének biztosítása**, annak a fejlődési folyamatnak a mentén, amelyet az előző ciklusokban sikerült felépíteni.

Szeretném megőrizni iskolánk jó alkalmazkodó képességét, tanuló szervezet jellegét, amely lehetővé tette a legnehezebb körülmények között is a jó megoldások kidolgozását és megvalósítását.

Az első ciklusban, az intézményrendszert érintő gyökeres változások miatt iskolánkat **az önkormányzati fenntartásból állami fenntartásba kellett átvezetni**. A merőben új működési- és jogszabályi környezetben iskolánk hamar megtalálta a helyét. **Sikeresen kapcsolódtunk be a pedagógus életpálya modell megvalósításába**. Minden nevelő élt a kedvezmények adta lehetőségekkel. Minősítéseink rendkívül sikeresek voltak. **Négy pedagógus** szakvizsgával rendelkező kollégánk, a **mester minősítést követően, az Oktatási Hivatal országos szakértői névjegyzékébe került.**⁵⁹

A második ciklusban sikerült az elkezdett fejlődési folyamatot lendületben tartani, a további lehetőségeket megtalálni. **A ciklus kiemelkedő eredménye, hogy a kulcsszerepet játszó területeken sikerült a szakos nevelők biztosítása**. A nevelőtestület aktív fiatal tagokkal bővült, ami komoly reményekkel tölthet el bennünket a jövővel kapcsolatban. **Példa értékű megoldásokkal valósítottuk meg a digitális munkarend feladatait**. A megszerzett tapasztalatokat nagy hatékonysággal vittük át a jelenléti oktatásba. **Tovább bővítettük a felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködéseink palettáját.**⁶⁰

Intézményi önállóság tekintetében törekedni fogok az elérhető legnagyobb szabadságfokra. Az eredményes nevelő- és oktatómunkánk alapjának a hagyományos fegyelmet, illetve fegyelmezett munkára építő pedagógiát tekintem. Fokozott figyelmet fordítok **a nevelés és oktatás egyensúlyára**.

Következetesen **szem előtt tartom a társadalmi igazságosság elvét és a helyi érdekek képviselését**. Céлом, hogy a vezetésemre bízott intézmény szakmai színvonalát, eredményességét a lehető legmagasabbra szintre emeljem.

Átalakuló életünk számtalan váratlan és meglepetésszerű helyzetet teremt. Az **alkalmazkodó képesség** önmagában nem elegendő ahhoz, hogy a nehézségeken úrrá lehessünk.

Versenyképesnek kell maradnunk, amihez előrelátásra, megvalósítható alternatív megoldásokra és folyamatosan **megújuló kreativitásra van szükségünk**.

⁵⁹ A szakértői munka területei: pedagógus minősítés, tanfelügyelet.

⁶⁰ Együttműködés területei: mérés-értékelés, kreativitásra épülő pedagógia, pedagógus képzés, kutatás-fejlesztés.

A versenyképesség alapvető záloga a források (emberi és anyagi) biztosítása. **A források előteremtése összehangolt tevékenységet feltételez az intézmény és a fenntartója, illetve az esetleges külső támogatók között.**

Az előre nem látható **helyzetek professzionális kezelése** ugyancsak elvárás lehet, aminek feltétlenül meg kell felelnünk.

3.2. Az intézményi stratégia alapelemei

- gyermekközpontúság,
- méltányosság,
- esélyteremtés,
- minőségelvűség,
- hagyományok maximális megbecsülése és megőrzése,
- partnerközpontú működés,
- rugalmas alkalmazkodás a változó körülményekhez,
- versenyképesség,
- átlátható működés,
- megbízhatóság.

3.3. Vezetési program célrendszere

A vezető legfontosabb célja nem lehet más, mint annak a hármas egységnek az elérése, amit egyrészt a szabályozóknak való megfelelés, másrészt **a nevelőtestület dinamizmusa** és harmadrészt a tanulóink, ill. szüleik elégedettsége jelenthet.

Céлом, hogy növekedjen a nevelőtestület önbizalma, kreativitása és megújulási képessége. Erősödjön a település népszerűsége az általános iskola tanulómegtartó ereje. Javuljanak tanulóink tanulmányi eredményei és elkötelezettségük a magasabb iskolai végzettség elérése iránt.

Céлом továbbá, hogy **még hatékonyabb együttműködés alakuljon ki a szociális problémák kezelésére** az érintett intézmények körében, és sikerüljön megragadni olyan lehetőségeket, amelyek segítségével infrastrukturálisan még fejlettebb körülmények között dolgozhatunk és tanulhatnak tanulóink.

Nem titkolt céloom, hogy erősíteni szeretném nyelvoktatásban, az egészséges életmódra és környezettudatosságra nevelésben végzett munkánk hatékonyságát.

3.4. Vezetési struktúra, iskolavezetési modell

A nevelést és oktatást végző intézmények döntő többsége azonos elvekre épülő, bevált vezetési struktúrát alkalmaz. **A megszokott, jól működő vezetési modellen nem szeretnék változtatni.** Meg kívánom tartani az egy igazgató és két igazgatóhelyettes adta struktúrát. Az igazgatóhelyettesek által felügyelt területek továbbra is nevelési és oktatási részekre oszlanak.

Az iskola méretei megkövetelik a vezetői hármasság működését, mind pedagógiai (szakmai), mind menedzselési és adminisztratív szempontból. Az eredményes vezetés záloga, hogy a nevelőtestület és a szakmai kiszolgáló személyzet munkájának koordinálása zavartalan legyen. Fontos, hogy az **intézményfejlesztési folyamatok lebonyolításához megfelelő szakmai rutin álljon rendelkezésre** a felsővezetés szintjén.

Az alapfokú művészetoktatás fejlődési ütemét tekintve elképzelhetőnek tartom az intézményegység megerősítését igazgatóhelyettesi poszt kialakításával.

A vezetés alsóbb szintjeinek⁶¹ átalakítását sem tartom időszerűnek, hiszen az intézmény minden dolgozója által jól ismert és jól működő rendszert nem szabad megbolygatni. Az intézmény egészét átölelő vezetési hálót a **demokratikus működés** minden elemével tovább szeretném vinni. **A sokoldalú érdekegyeztetés fórumainak működtetését fontosnak és elengedhetetlennek tartom.** Többek között számítok a közalkalmazotti tanács, az intézményi tanács, a szakszervezet és a diákönkormányzat aktív munkájára.

A vezetési struktúra kommunikációs csatornáit is megfelelőnek, gyorsnak és hatékonyak tartom.

3.5. Fejlesztési területek, feladatok

Intézményi szinten

A nemzeti köznevelési törvény⁶² adta feladatokat az eltelt időszakban eredményesen teljesítettük. Intézményünk működése stabil, a versenyképessége javult.

Iskolánk fejlődési folyamatai pontosan követhetőek, nem tartalmaznak kockázatos elemeket.

Nincs fejlődés, fejlődésre képes nevelők nélkül. A nevelőtestület belső innovációs folyamatai jól irányíthatóak. A nevelőtestület vitalitásának záloga a generáció-váltás kezelése. A felhalmozott tapasztalatok tervezett átadása csökkentheti a veszteségeket. A nevelők közül az elkövetkező időszakban is több kulcsfontosságú tag fog távozni. A pótlásuk, illetve **az új belépők fogadása, beillesztése kiemelt feladat.** Szerencsés helyzetnek tekinthető, hogy ez a folyamat nem egyszerre fog végbe menni, hanem jól átlátható, hosszú éveket felölelő időszak alatt.

Egyértelműen látható, hogy a nevelés, a fegyelmi helyzet erősítése fontos igényként jelentkezik⁶³ a szülők, a pedagógusok és a tanulók részéről egyaránt.

⁶¹ Munkaközösségek száma négyre növekedett.

⁶² 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.

⁶³ Intézményi önértékelés dokumentumai.

A nevelés fontosságáról és központi szerepéről teljes az egyetértés. Bízom abban, hogy erőfeszítéseink a későbbiekben is eredményesnek bizonyulnak. Partnereink visszajelzéseire alapozva megállapíthatjuk, hogy tanulóink neveltségi szintje valóban jobb, mint az átlagos, de természetesen **mindig van mit javítani**.

Javítani kell az intézmény eredményeinek külső kommunikációján is. Ezt mindhárom (szülők-nevelők-tanulók) oldal megerősíti. Az intézmény erőteljesebb promóciója elsősorban kapcsolatok és anyagiak kérdése. Egy-egy sikeres produkció vagy jelentős **versenyeredmény** szélesebb körű bemutatása **nagyon jó intézményi reklám**. A minőségi dokumentálásra hatalmas összegeket kell fordítani.

Nevelőtestület tagjaira nézve elsődlegesnek tartom az elért **szakmai színvonal megtartását és lehetőség szerinti emelését**.

Az életpálya modell adta lehetőségeket ki szeretnénk használni. A magasabb minősítési fokozat megszerzése nagyon fontos egyéni és intézményi érdek. **A nevelőtestület külső megítélését nagyban erősítheti az elért minősítések száma és szintje.**

Törekedni fogok a pedagógiai munkát segítők számának növelésére. A pedagógiai asszisztensek aktív jelenléte csökkenti a leterheltséget.

3.6. Intézményi infrastruktúra fejlesztése

Természetesen számos felújításra, karbantartásra, bővítésre és átalakításra lenne szükség. A fejlesztéseket fontossági sorrendbe állítva szeretném kezelni. Elsősorban a költségtakarékos, környezetkímélő megoldásokat helyezük előtérbe. Következésképpen és előrelátóan kell az alapfeladatok biztonságos ellátásához megteremtetni a körülményeket. Továbbra is **kiemelt figyelmet szentelünk a pályázatoknak**, hiszen a legjelentősebb fejlesztések pályázati támogatással valósulhattak meg.

A **tanulóbarát iskolai környezet** biztosításához még nagyon sok feltétel nem adott. A tanulást támogató terek korszerűsítése javíthatja a motivációt, nevelő hatású és egyben igényességre nevel.

A **módszertani fejlesztés** részeként alkalmassá kell tennünk iskolánkat az együttműködésre alapozó megoldások alkalmazására. Új bútorzat, új tanulói terek kialakítása válik szükségessé.

Az intézmény nem rendelkezik **közösségi térrel**. Az ideális megoldás kidolgozásához szakemberre lesz szükségünk.

A kor követelményeinek megfelelően kell átalakítanunk digitális eszközparkunkat. A tanuló terekbe nagyobb felületű megjelenítő panelekre, a tanulók számára nagyobb számú eszközre van szükség. **A digitális eszközparkot alkalmassá kell tenni a mérés-értékelés új megoldásainak lebonyolítására.**

3.7. Tanulói létszámok, tanulócsoportok kialakítása

A nevelés és oktatás minimálisan háromoldalú⁶⁴ folyamat. **A tanulók harmonikus fejlődése támogató szülői háttér nélkül elképzelhetetlen.** A szülői házzal formális (szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok) és informális (például kirándulás) szinten egyaránt jó kapcsolatot kell kialakítani. A jól működő hagyományos találkozási formák mellett új megoldásokat is kell keresnünk, illetve válaszolnunk kell a kor kihívásaira.

Fontos, hogy **a szülő biztos helyen tudja gyermekét, az iskola teljesítse a tőle elvártakat.** Minden fél **bizalommal és felelősséggel** teljesítse kötelezettségeit. Az iskola mindent meg fog tenni, hogy **kínálata világos és egyértelmű** legyen mindenki számára. Fontos, hogy a belső folyamatok családi légkörben történjenek meg.

A tanulókat a legkisebb koruktól folyamatosan szoktatjuk a közösséghez, hiszen az iskolai élet nem merül ki a tanulmányokban. Tudatosítjuk a szűkebb és tágabb környezethez való tartozást. **A közösségben való gondolkodás** képességének kiépítése meghatározó feladat. Mindenkinek tehetsége és **képességei szerint ki kell vennie** a részét a közös boldogulást elősegítő feladatokból. A tanulóknak érezniük kell a tanulmányi munkájuk fontosságát. Óvniuk kell egészségüket. Védeniük és gyarapítaniuk kell környezetüket. Az iskola feladata, hogy a megfogalmazott elveket valódi tartalommal töltsse meg.

A rendelkezésünkre álló statisztikai adatok szerint **az elkövetkezendő időszakban intézményünk tanulói létszáma a jelenlegi szinten maradhat.** Az évfolyamonként indítható két-három tanulócsoportban tartható az ideális, hús fő körüli létszám. A csoportokhoz rendelhető pedagógusok száma is rendelkezésre fog állni. Tarthatónak látszik az egésznapos oktatási forma is.⁶⁵

Ma még nem jósolható meg, hogy milyen hosszútávú hatása lesz a szomszédságunkban dúló háborúnak. Az bizonyos, hogy a családok helyzete romlani fog. A gyermekek, tanulóink számára **iskolánknak a nehéz helyzetekben is biztos pontot, nyugodt környezetet kell biztosítania.**

Felkészülünk menekült gyerekek ellátására is. Felkészülünk arra is, hogy családok kényszerülnek elhagyni településünket. Felkészülünk az esetleges hibrid- oktatási formák alkalmazására.

A ránk bízottak számára minden körülmények között biztosítjuk a lelkiismeretünk szerinti legmagasabb színvonalú ellátást.

⁶⁴ pedagógus-tanuló-szülő

⁶⁵ Az egésznapos oktatási forma jelenleg 1-6. évfolyamon működik, bár nem minden csoportban oldható meg maradéktalanul.

3.8. A vezetési program megvalósításának ütemterve

3.8.1. Harmadik vezetői ciklus első éve

BIZTOS ALAPOK – BIZTOS JÖVŐ !!?!

(2022. augusztus – 2023. augusztus)

Az utóbbi időben a különleges helyzetek kezelésében sajnos kellő gyakorlatot szereztünk. **A járvány okozta károk feltárása és enyhítése jelen van és lesz a következő tanévekben is.** Új megoldásokkal kell segíteni és támogatni a feladatokat ellátó pedagógusokat. Csökkenteni kell a leterheltségüket. A felzárkóztatás folyamatát el kell nyújtanunk. Növelni kell az erre szánt időkeretet. Az alkalmazott módszerek helyébe új megoldásokat is be kell hozni.

Fel kell készülnünk a háborús helyzet romlására, az ebből fakadó károk megelőző jellegű enyhítésére. **Tartalékokat kell képezni** a tanulási folyamatokban és a felhasznált eszközkészletben egyaránt.⁶⁶

Fel kell készülni a digitális technikák készség szintű alkalmazására, de fel kell készülni arra is, amikor ez a kommunikációs lehetőség nem áll rendelkezésre.

Megoldásokat kell keresni a növekvő szociális feszültségek helyi kezelésére. Nagy valószínűséggel részt kell vállalni az iskolán kívüli problémák kezelésében is.

Tovább kell építeni az új nemzeti alaptanterv alapján kialakított tantárgyi struktúrát. A nevelőtestület új tagjainak beilleszkedését segítő környezet kialakítása kiemelt feladat.

Iskolánk egyre nagyobb szerepet kíván játszani a pedagógusképzés támogatásában.⁶⁷ Ezt a tevékenységünket új alapokra kell helyezni, az új elvárásoknak megfelelően. A mentortanári szerepre a nevelőtestület több tagját is fel kell készíteni. Az ehhez szükséges kompetenciákat általánosan ismertté kell tenni.

Fel kell készülnünk a tanfelügyeletből adódó feladatainkra. Az önértékelési folyamatokat következetesen végig kell vinnünk. Értékelnünk kell az ellenőrzések tapasztalatait, intézkedési terveket kell kidolgozni a beavatkozást igénylő területekre.

El kell érni, hogy az Ökoiskola cím örökös fokozatát elnyerjük.

Kidolgozzuk a Hernád-folyó turisztikai fejlesztéséhez való kapcsolódásunk programját.⁶⁸ Elindítjuk a kajak-kenu sportág honosítását.

A „Pedagógusok szülői elköteleződést erősítő képességének fejlesztése” című kutatás első szakaszának megvalósítása kiemelt jelentőségű ebben az időszakban.⁶⁹

⁶⁶ A tanulás nélküli időszakok csökkentése, a tankönyvek, munkafüzetek újrahasznosítása.

⁶⁷ Új megállapodások a képzést végző felsőoktatási intézményekkel és a tankerülettel.

⁶⁸ Az „ÉLET A HERNÁD ÉS A BODROG FOLYÓK KÖZÖTT” (HOBÓ) névre keresztelt projekt fő célkitűzése a Bodrog és a Hernád folyók által határolt, határon átnyúló térség gazdasági és turisztikai fejlesztésének összehangolása a 2021-2027 fejlesztési ciklusban.

⁶⁹ MTA-DE-Családok és Tanárok Kooperációja Kutatócsoport programjába kapcsolódunk be.

3.8.2. Harmadik vezetői ciklus második éve

ISKOLÁNK 120 ÉVES (2023. augusztus – 2024. augusztus)

A tanév munkatervébe vesszük az intézmény fennállásának újabb kerek évfordulóját. Intézményünk méltán lehet büszke arra, hogy egyre hosszabb történelmi háttérre tekinthet vissza. Tanulóink- és működési környezetünk számára bemutatjuk az eltelt időszak értékeit.

A tanév folyamán projektek, témahetek segítségével elevenítjük fel iskolánk történelmének fontosabb állomásait.

Megvizsgáljuk a **pályaorientációs felkészítés új** intézményi lehetőségeit.⁷⁰ A tanév során kialakítjuk azt a mintatantermet, amely képes lesz a település hatókörében elérhető nagyobb foglalkoztatók/munkáltatók számára szükséges szakmák megismertetésére. A mintatanterem felszereltsége lehetőséget adhat az aktív tanulásra, a képességek kipróbálására.

A munkára nevelési program keretében (az önkormányzat támogatásával) **Iskolakert** kialakítására került sor. A telepített facsemeték már termőre fordultak. Erre az időszakra tehető, amikor a terméshozam szükségessé teszi az újabb munkafolyamatok bevezetését. A gyümölcsfeldolgozás különböző módozataival ismertetjük meg tanulóinkat.

Igyekszünk bemutatni az elkészült termékek értékesítésének folyamatát is, **a vállalkozói kompetenciák, illetve a pénzzel való gazdálkodás** életszerű modellezésével.

A településen lévő lehetőségeket áttekintve a növénytermesztés mellett az állattenyésztésben rejlő lehetőségeket is meg szeretnénk ismertetni tanulóinkkal. A lótenyésztésben való jártasságok megismertetése, a lovassportba való bevezetés már az előző ciklusban tervezésre került.⁷¹ A megvalósítása azonban nem sikerült. Nem feladva elképzeléseinket, a korábban megfogalmazott célokat most igyekszünk elérni.

A szikszói uszoda közelségét kihasználva meg kell teremteni a feltételeit annak, hogy minden iskolánkból kikerülő tanuló biztonságos úszástudással rendelkezzen.⁷² A kötelező úszásoktatás kibővítése időben és évfolyamok tekintetében alapvető igényként jelenik meg.

A „Pedagógusok szülői elköteleződést erősítő képességének fejlesztése” című kutatás **második** szakaszának megvalósítása kiemelt jelentőségű ebben az időszakban.

⁷⁰ Együttműködési megállapodás a Miskolci Szakképzési Centrummal, nagy cégekkel (Bosch, Borsodchem).

⁷¹ Az intézmény pedagógiai programjába beépíteni szükséges.

⁷² Az intézmény pedagógiai programjába beépíteni feltétlenül szükséges.

3.8.3. Harmadik vezetői ciklus harmadik éve

25 ÉVES AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

(2024. augusztus – 2025. augusztus)

A ciklus harmadik évében az alapfokú művészetoktatásra szeretnénk a reflektorfényt irányítani. Az előző években bővült a választható tanszakok kínálata. Folyamatosan nőtt a növendékek száma, elsősorban a zeneművészeti ágon. Terveink szerint az évfordulóra sikerül a hegedű tanszak indítása.

Az évforduló kapcsán több programot és egy magas színvonalú gálát is szeretnénk rendezni.

Lehetőségeink szerint bővítjük tárgyi feltételeinket és a személyi feltételek javításához is megteesszük a megfelelő lépéseket.

A csoportmunkára épülő módszertanok számára bútorzat beszerzésére lesz szükség. A digitális technikát le kell cserélni. Általánossá kell tenni a nagyképernyős, érintőfelületes megjelenítők használatát a tanórák, és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

A korábbi technika tantárgy (ma technika és tervezés) oktatását új alapokra helyeztük. Lehetőség szerint tovább javítjuk a tantárgy gyakorlatias, praktikus jellegét. Az alapvető mezőgazdasági, háztartási és eszközismereti tudás átadása projektek keretében történik. A cél, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő produktumokat tudjanak létrehozni. A termékeiket be tudják mutatni iskolatársaiknak.

A következő időszakban a nevelőtestület több tagja eléri a nyugdíjazáshoz szükséges szolgálati időt, ill. életkort. A nevelőtestület szakmai színvonalának és hatékonyságának megőrzése érdekében elő kell készíteni az üressé váló álláshelyek betöltését.

A nevelőtestület szervezeti egységét erősítő új munkatársak kiválasztását nagy gondossággal⁷³ kell megoldani. Ez a folyamat az iskolavezetést is érinti. Ennek megfelelően gondosan elő kell készíteni a vezetési feladatok átadási folyamatát, annak érdekében, hogy az elindított fejlődési folyamatok ne sérüljenek és biztosított legyen az intézmény jövője.

A tanulómegtartó erő fenntartása mellett a település lehetőségeit kihasználva meg kell teremteni azt a támogatási rendszert, amelynek keretében az erős háttérrel rendelkező családok számára vonzóvá tehetjük a településünket.

A „Pedagógusok szülői elköteleződést erősítő képességének fejlesztése” című kutatás **harmadik** szakaszának megvalósítása kiemelt jelentőségű ebben az időszakban.

⁷³ A fiatalítás mellett ügyelni kell a nemek egészséges arányára a tantestületben.

3.8.4. Harmadik vezetői ciklus negyedik éve

GÖRGEY-110

(2025. augusztus – 2026. augusztus)

Iskolánk névadója, Görgey Artúr halálának 110. évfordulójára több programmal emlékezünk ebben az időszakban. A Görgey-napok hagyományos rendezvényét kiemelten kezeljük. Lehetőség szerint küldöttséget szervezünk a hadvezér szülőhelyére, a szlovákiai Toporocra, illetve nyughelyére, a Fiumei úti sírkertbe.

A tantárgyi struktúra változtatásából adódó eredményeket már ebben az időszakban mérni tudjuk. Az eredmények ismeretében megerősítjük az elindított folyamatokat, **ha változtatni kell, a korrekciókról intézkedési tervet készítünk.**

Bízom abban, hogy ebben az időszakban már csökken a 2022-es évi válság hatása. A hátránykompenzációba fektetett energiákat csökkenteni lehet.

Az önellátásra felkészítés programját újabb elemekkel szeretnénk bővíteni.

A település elhelyezkedéséből adódó lehetőségek kiaknázásába vonhatjuk be tanulóinkat. A tavak és a Hernád-folyó turisztikai fejlesztése⁷⁴ kiváló lehetőséget ad **a tanórán kívüli nevelés** számára. A mindennapos testnevelés keretében a versenysport is megjelenhet a kínálati palettán.

Megteremtjük a tanulók fizikai munkája során létrejövő áruk értékesítésének és feldolgozásának feltételrendszerét. A tanulókkal elsajátítatjuk a **befektetés – feldolgozás – értékesítés – újra befektetés** gazdasági és pénzügyi folyamatait. Az elindított új folyamatok eredményeit áttekintjük és értékeljük. A problémák megoldására javaslatokat dolgozunk ki. A korrekciók végrehajtására ütemtervet készítünk.

Reményeink szerint a terveknek megfelelő ütemben folytathatjuk a nevelőtestület fiatalításának programját. A feladatok átvételéhez szükséges képzéseket szervezünk intézményen belül és azon kívül.

Iskolánk és tanulóink számára a testvériskolai együttműködések nyithatnak új lehetőségeket, motivációt és egyben bevételeket is.

A „Pedagógusok szülői elköteleződést erősítő képességének fejlesztése” című kutatás **negyedik** (záró) szakaszának megvalósítása kiemelt jelentőségű ebben az időszakban.

A ciklus négy évének összegző értékelését elkészítjük. Áttekintjük a további fejlesztéshez szükséges forrásokat.

⁷⁴ Az „ÉLET A HERNÁD ÉS A BODROG FOLYÓK KÖZÖTT” (HOBÓ) névre keresztelt projekt fő célkitűzése a Bodrog és a Hernád folyók által határolt, határon átnyúló térség gazdasági és turisztikai fejlesztésének összehangolása a 2021-2027 fejlesztési ciklusban.

3.8.5. Harmadik vezetői ciklus ötödik éve

HIDAKAT ÉPÍTÜNK

(2026. augusztus – 2027. augusztus)

A huszonegyedik század harmincas évei felé haladunk. Feltételezéseink szerint ebben az időszakban tovább erősödhet a digitális világ szerepe. A közvetlen környezetünkben egyre nagyobb mértékben lesz jelen a mesterséges intelligencia, ami segítheti az oktatást és a tanulást egyaránt. **A mesterséges intelligencia azonban nem helyettesítheti a nevelés emberi tényezőit, a szülőket és a pedagógusokat.**

Abban biztosak lehetünk, hogy hátrányos helyzetben lévők aránya és helyzete nem lesz jelentősen alacsonyabb. Attól kell tartanunk, hogy a leszakadás mértéke nagyban nőhet. **A felzárkóztatás felelőssége és feladata a pedagógus társadalom sajátja marad.** A társadalmi felzárkózás motivációját fenntartani komoly kihívás lesz.

Az eredmények és az esetleges hibák kritikus elemzése után pontosítani kell az előző években elkészült fejlesztési programot. A fejlesztési elképzelések és az erőforrások összehangolását ismételten át kell tekinteni. Ki kell választani azokat a folyamatokat, amelyeket a továbbiakban is következetesen végig lehet vinni és azokat, amelyek korrekcióra szorulnak.

Természetesen öt év hozhat váratlan helyzeteket is. A váratlan helyzetek megoldásában is alkalmazni kell azokat az elveket, amelyek mentén az intézmény töretlen fejlődése biztosítható.

A következő ciklusba való átmenet folyamatát szigorúan szabályozni kell. **Az intézmény szakértői vezetése alapvető érdek.** A ciklus végére várhatóan bonyolultabb intézményi szerkezet alakulhat ki, ami magában hordozza a szervezeti széttagolódás veszélyét. Ennek kivédésére olyan vezetői magatartást kívánok következetesen képviselni, amely **a változások közepette is a stabilitást erősíti és az intézmény egységét szolgálja.**

4. Záró gondolatok

Vezetői programomban igyekeztem reális, egyben objektív helyzetképet adni arról az intézményről, amelyben munkámat végzem. Ez természetesen nem oldható meg egyszerűen, mert a munkahely belső megítéléséből nem zárhatom ki az érzelmi szálakat.

„A szeretet nem old meg mindent, de olyan légkört teremt, amelyben megoldást kereshetünk a problémáinkra.” (Gary Chapman)⁷⁵

⁷⁵ Író, gondolkodó, lelkész.

Vezetési programom alapvetése nem lehet más, mint a ma értékeire alapozott jövőteremtés.

A bővítésre felvázolt alternatívák egyszerű, de megbízható alapokon nyugszanak. Megvalósíthatóságukhoz elsősorban pozitív szemléletre és némi leleményességre van szükség.

Az iskolánkat bizalmukkal megtisztelő szülők mindenképpen azt várják tőlünk, hogy gyermekeik **jó színvonalú oktatásban és nevelésben részesüljenek.** Elvárás részükről az is, hogy gyermekük védett körülmények között, gondtalanul élje át ezeket a pótolhatatlan éveket.

Az ongai Görgey Artúr Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola minden dolgozója azon fog dolgozni, hogy a velünk szemben támasztott elvárásoknak maximálisan megfeleljünk.

Az intézmény vezetőjeként mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy vállalt küldetésünket a lehető legteljesebb mértékben teljesítsük.